# PROGRAMA 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARRERA:** | | PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD CURRICULAR:** | | | | | | | PROCESOS BÁSICOS II | | | | | |
| **CÁTEDRA:** | | | Lic. Ana Belén Álvarez Galindo | | | | | | | | | |
| **TOTAL DE HS/SEM.:** | | | | | 3 | | | **TOTAL HS** | | 72 |  | |
| **SEDE:** | CENTRO | | | | | **CURSO:** | | | LM/IN | | **TURNO:** | MAÑANA/NOCHE |
| **AÑO ACADÉMICO:** | | | | 2021 | | | | | | | | |
| **URL:** |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Básico** | **X** | **Superior/Profesional** |  |

1. **CICLO:**
2. **COMPOSICIÓN DE LA CÁTEDRA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **E-mail** |
| **Ana Belén Álvarez Galindo** | [belen.alvarezgalindo@usal.edu.ar](mailto:belen.alvarezgalindo@usal.edu.ar) |

1. **EJE/ÁREA EN QUE SE ENCUENTRA LA MATERIA/SEMINARIO DENTRO DE LA CARRERA:**

La materia Procesos Básicos II se encuentra dentro del eje de los procesos biopsicosociales, es decir, que comparte contenidos temáticos y trabaja de manera articulada con las neurociencias y los procesos de aprendizaje.

***Articulación con otras asignaturas:***

Desde el punto de vista horizontal, Procesos Básicos II se articula con Neurociencias. Se intentan establecer los correlatos fisiológicos de los procesos como Atención y percepción.

Desde el punto de vista vertical, Procesos Básicos I brinda insumos teóricos a nuestra materia en cuanto que los alumnos ya poseen conocimientos de la historia de la Psicología, de la teoría conductista y la revolución cognitiva.

Asimismo, Procesos II recibe insumos teóricos de Introducción al conocimiento científico, desde el concepto de ciencia, la psicología como ciencia, concepto de paradigma, el paradigma de la complejidad y las revoluciones científicas.

Nuestra materia tiene por objetivo articularse directamente con Procesos Básicos III y IV y con Neurociencias III, por lo tanto sentamos las bases teóricas de corte cognitivo para que se puedan complejizar y profundizar en las materias sucesivas del eje.

En relación al T.I.F, los procesos en general brindan insumos teóricos para que los alumnos interesados en esta corriente rescaten y profundicen alguna temática. Por otro lado, al considerar a la psicología una ciencia, se trabaja y se estudia diferentes tipos de experimentos e investigaciones realizadas en el abordaje de un proceso determinado, como la atención por ejemplo.

1. **FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA/SEMINARIO EN LA CARRERA:**

Esta materia se aborda desde un enfoque cognitivo y se correlaciona directamente con el resto de los procesos y específicamente con Neurociencias III.

Procesos Básicos II que tiene por objetivo estudiar los procesos cognitivos básicos del ser humano. Desde este enfoque, se considera a la psicología como una ciencia. Por esta razón, se abordarán los contenidos relativos a las características de la ciencia, los cambios en cuanto al concepto de cognición y objeto de estudio de la psicología cognitiva teniendo en cuenta los aportes de los cuales se nutre la misma para desarrollarse y crecer de manera independiente al conductismo.

Asimismo se abordará la teoría de la modularidad de la mente propuesta y desarrollada por J. Fodor, el gran aporte de la psicología del desarrollo en relación a la teoría de la mente, el procesamiento de la información desde la atención, la memoria y la percepción.

También se incluye una aproximación a la neuropsicología y las técnicas de evaluación neurpsicológicas de la atención y la percepción. En este sentido, se presentará una evaluación completa para que los alumnos conozcan y comiencen a familiarizarse con la aplicación de la ciencia básica en psicología cognitiva.

1. **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

***Desarrollar competencias en los alumnos para:***

* Que se formen un panorama de las diversas líneas y escuelas psicológicas que, desde el comienzo de la psicología hasta la actualidad, han hecho aportes teóricos y empíricos al estudio de la percepción, la memoria y la atención.
* Que conozcan los modelos actuales sobre los procesos básicos y adquieran habilidades necesarias para discutirlos en forma crítica.
* Que logren construir un modelo de sujeto psicológico dentro del cual puedan integrar la atención, la memoria y la percepción con el resto de los procesos cognitivos estudiados por la psicología cognitiva.
* Que advierta la relevancia del estudio y la investigación de los procesos básicos para los diferentes ámbitos laborales que ofrece el campo psicológico, especialmente para las áreas educativa, clínica, laboral y organizacional. Se espera que el alumno sea capaz de recuperar los contenidos aprendidos y las habilidades desarrolladas en materias futuras, tanto básicas como aplicadas.

1. **ASIGNACIÓN HORARIA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Teórica** | **Práctica** | **Total** |
| **Carga horaria** | 72 | 0 | 72 |

1. **UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD TEMÁTICA:**

**Unidad Nº 1: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.**

Principales características del conocimiento científico. El psicólogo como investigador y el psicólogo como profesional. Investigación básica y aplicada.

Bibliografía:

* Sanz de Acedo Lizarriaga (1997) *Psicología: mente y conducta* (cap 1). Bilbao: Descleé de Brower.

**Unidad Nº 2: DEL CONDUCTISMO A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA: UN CAMBIO PARADIGMÁTICO.**

Cambios de paradigma en la psicología norteamericana. La revolución conductista en psicología: de la conciencia a la conducta y de la introspección a los métodos objetivos. Postulados y principios básicos del conductismo. Objeto de estudio de la psicología y la ciencia cognitiva. El modelo de la computadora y los procesos centrales. La mente humana como procesador de cómputo sobre representaciones del conocimiento. Los métodos de la psicología cognitiva. El método experimental, la introspección y la simulación computacional. La arquitectura del sujeto cognitivo.

Bibliografía:

* Duarte, D. A. (1989). *El marco conceptual de la Psicología Cognitiva*. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA.
* Freiría, Jorge (1995). *Psicología Contemporánea* (capítulo: El retorno de la mente: la Psicología Cognitiva). Buenos Aires: Oficina de publicaciones del C.B.C.
* Meyer, Catherine (2010). *Los nuevos Psi, lo que hoy sabemos sobre la mente humana.* Buenos Aires : Sudamericana.

**Unidad Nº 3: TEORÍA DE LA MENTE**

Destrezas mentalistas. La teoría de lamente en antropoides. El engaño táctico. El experimento de la “falsa creencia” y la teoría de la mente en el niño. El autismo y el desarrollo de la mente. La teoría de la modularidad de la mente de Fodor.

Bibliografía:

* Adrover, J.F. Resúmen del texto *La modularidad de la Mente*. Ficha de circulación interna.
* Castorina, José. A (2012) Desarrollo Cognitivo y Educación I. Los Inicios del Conocimiento. Cap 10. Buenos Aires: Paidos.
* Happé, F. (1994). *Autism an introduction to psychological theory.* London: UCL Press. (Trad. cast. de M. Nuñez: *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza, 1998.) *[Cap 5.: “El nivel cognitivo del autismo: La comprensión de las mentes”]*
* Hobson, P. (1993). *Autism and the development of mind.* London: Lawrence Erlbaum Associates. Trad. cast. de Á. Rivière: *El autismo y el desarrollo de la mente.* Madrid: Alianza, 1995. *[Cap. 3: “Las capacidades de relación interpersonal: El niño normal”].*
* J. Tirapu-Ustárroz, G. Pérez-Sayes, M. Erekatxo-Bilbao, C. Pelegrín-Valero (2007). ¿Qué es la teoría de la mente?. *Rev Neurol, 44*(8), 479-489.
* Rivière, A. y Núñez, M. (1996). *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales.* Buenos Aires: Aique. *[Cap. 1: “Investigaciones empíricas sobre las destrezas mentalistas”].*

**Unidad Nº4: MEMORIA**

Los sistemas de memoria de acuerdo al modelo multi-componente: Memoria Sensorial, Memoria de Corto Plazo o de Trabajo y Memoria de Largo Plazo. Recorrido histórico de los primeros estudios realizados en este campo. Características de cada subsistema del modelo multicomponente. Memoria como proceso básico que se articula con el resto de los procesos.

Bibliografía:

* Castorina, José. A (2012) Desarrollo Cognitivo y Educación II. Los Inicios del Conocimiento. Cap 2. Buenos Aires: Paidos.
* Ferreres, Aldo R. (2004) El caso HM y el enfoque Neurocognitivo de la memoria. Cap .15 Cerebro y memoria. Buenos Aires: Tekné

**Unidad Nº 5: ATENCIÓN**

El concepto de atención. Relación de la atención con otros procesos cognitivos. La respuesta de orientación. Características de la atención: amplitud, intensidad, oscilamiento y control. Manifestaciones de la atención. Factores determinantes de la atención. Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. Modelos teóricos en el estudio de la atención. Modelos de filtro pre-categorial y post-categorial. La técnica de escucha dicótica. Modelos de recursos limitados. La técnica de doble tarea. Atención y conciencia. Procesos controlados y automáticos. Criterios empíricos de automaticidad y control. Habituación. Actos fallidos asociados a procesos automáticos. Detección de señales. Vigilancia. Búsqueda. Atención e intervención psicológica: el ámbito de la salud y el ámbito escolar. Atención y evaluación psicológica. Introducción a la evaluación neuropsicológica. Entrevistas. Selección de pruebas.

Bibliografía:

* Burín, Débora, I. (2014). *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Cap 1 y 4. Buenos Aires: Paidós.
* Charbis, Christopher. Simons, Daniel. (2014). El Gorila Invisible y otras maneras en que nuestra intuición nos engaña. Cap 1. Siglo Veintiuno.
* de Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (cap. 3). Madrid: Alianza.
* Fernández, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva* (cap. 2). Buenos Aires: Ediciones UAI.
* Soprano, Ana María. (2009). *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes* (cap 1). Buenos Aires: Paidós

**Unidad Nº 6: PERCEPCIÓN**

El problema fundamental de la percepción. Modelos teóricos de la percepción. El modelo constructivista. El modelo innatista. El modelo psicofísico. El modelo de procesamiento de la información. Modelos de percepción de la forma: modelo de comparación de plantillas, modelo de análisis de características, modelo de descripciones estructurales. Teorías de reconocimiento de objetos. La teoría de Marr y Nihishara. La teoría de Biederman. La visión entendida como proceso computacional. La teoría computacional de la visión de Marr. El enfoque conexionista en el reconocimiento de formas.

Bibliografía:

* Ballesteros Jiménez, S (1997). *Psicología General II: un enfoque cognitivo*. (caps. 13 y 14). Madrid: Universitas.
* Burín, Débora, I. (2014). *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Cap 5. Buenos Aires: Paidós.
* Fernández, H. (2007). *Lecciones de Psicología Cognitiva* (cap. 1). Buenos Aires: ediciones UAI.
* Freiría, J (1995) *Psicología Contemporánea* (cap: La Psicología de la Forma). Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del C.B.C.

1. **RECURSOS METODOLÓGICOS**:

Las clases tendrán una estructura teórico-práctica. En una primera parte, el profesor expondrá los contenidos de la clase y, en una segunda, los alumnos trabajarán en forma grupal y/o individual lo expuesto. Para este trabajo grupal harán uso de técnicas específicas de análisis y relación de conceptos (por ej., matrices de descubrimiento, redes semánticas, aplicación de casos concretos, lecturas orientadas de textos preseleccionados, etc.). A través de estas técnicas, se intentará promover un aprendizaje significativo de los temas desarrollados. Se procurará fomentar en todo momento la identificación y discusión activa por parte de los alumnos de los problemas que se plantean en cada tema y evitar una asimilación pasiva de lo que expone el docente. A partir de lo trabajado por los grupos – y recuperando lo desarrollado por el docente- se hará un cierre de lo trabajado en clase.

1. **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARCIAL:**

Evaluaciones durante el cursado de la asignatura:

Habrá dos exámenes parciales. Serán individuales, escritos y en la modalidad de elección múltiple (multiple choice). Tendrán lugar en la semana 7º y 12º de la cursada. El recuperatorio de cada examen se realizará la semana siguiente de haber rendido, de acuerdo al reglamento general de estudios.

1. **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN FINAL Y APROBACIÓN DE LA MATERIA:**

Evaluación final:

La evaluación final podrá ser individual y escrita o bien oral, dependiendo del criterio del docente. Incluirá toda la bibliografía obligatoria de la materia, incluso si ésta no ha entrado en las evaluaciones desarrolladas durante la cursada.

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

**Unidad 1:**

Bunge, M. (1992)¿Qué es la Ciencia? En M. Bunge (ed.): *La ciencia, su método y su filosofía* (pp. 7-36). Buenos Aires: Siglo Veinte.

Feldman, D. G. (2002) *Psicología* (cap. 1). México: MacGraw-Hill.

Gross, R. D. (1994). *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta.* México: El manual moderno. Capítulo 1.

**Unidad 2:**

de Vega, M (1982). La metáfora del Ordenador: implicaciones y límites. En I. Delclaux y J. Seoane (dirs.) *Psicología Cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 63-81). Madrid: Pirámide.

Gardner, H. (1985). *La nueva Ciencia de la Mente. Una historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.

**Unidad 3:**

Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. Trad. cast. de J. C. Gómez y M. Nuñez: *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza, 1994. *[Cap. 5: “ El niño como psicólogo”].*

Perner, J., Leekam, S. R. y Wimmer, H. (1987). Three-year-old’s difficulty with false belief.

The case for conceptual deficit. *British Journal of Developmental Psychology*, **5**, 127-137.

Reimpreso en E. Martí (Ed.), *Construir una mente* (pp. 179-205). Trad. cast. de Pérez i Pérez,

A.: *Las dificultades de comprensión de la creencia falsa en niños de tres años.*. Barcelona:

Paidós, 1997.

**Unidad 4:**

Rivière, A. (1991). *Objetos con mente* (caps. 1, 2 y 4). Madrid: Alianza.

Varela, F. J. (1990). *Conocer*. Barcelona: Gedisa.

Cabeza, R. *Temas de Psicología Cognitiva III: Memoria*. Buenos Aires: Tekné.

Ruiz Vargas, J. M. (1998). *Psicología de la Memoria* (caps. 3, 4, y 5). Madrid: Alianza

**Unidad 5:**

Best, J. B. (2001). *Psicología Cognitiva* (cap. 2). Madrid: Paraninfo.

Botella, J. (1999). El estudio experimental de la atención. En E. Munar, J. Roselló y A. Sánchez Cabaco (eds.) *Atención y percepción* (pp. 63-89). Madrid: Alianza.

Munar, E., Roselló, J. y Sánchez Cabaco, A. (1999) *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.

**Unidad 6:**

Ballesteros Jiménez, S. (1999). Percepción Táctil y Háptica. En E. Munar, J. Roselló y A. Sánchez Cabaco (eds.) *Atención y Percepción* (pp. 549-575). Madrid: Alianza.

García Albea, J. E. (1986). *Percepción y Computación.* Madrid: Pirámide.

Hoffman, D. (2000). *Inteligencia visual.* Barcelona: Paidós.

Marr, D. (1985). *La visión: una investigación basada en el cálculo acerca de la representación y el procesamiento humano de a información visual.* Madrid: Alianza.

1. **ORGANIZACIÓN SEMANAL DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Unidad Temática** | **Horas Teóricas** | **Horas Prácticas** | **Tutorías** | **Evaluaciones** | **Otras Actividades** |
| **1** | **5 de Agosto:** Presentación de la cátedra. Modalidad de trabajo y evaluación. Conocimiento Científico. Psicología Como Ciencia. | **x** |  |  |  |  |
| **2** | **12 de Agosto:** Historia de la Ps. Cognitiva: del Conductimo al Cognitivismo. | **x** |  |  |  |  |
| **3** | **19 de Agosto:** Marco Conceptual de la Ps. Cognitiva.  Marco conceptual de la Psicología Cognitiva. |  |  |  |  |  |
| **4** | **26 de Agosto:** Modularidad de la mente.  Teoría de la mente. | **x** |  |  |  |  |
| **5** | **2 de Septiembre:**  Trabajo Integrador a partir de la Serie: “Atypical”. | **x** | **x** |  | **x** |  |
| **6** | **9 de Septiembre:**  Atención. Conceptos, modelos y clasificación. |  |  |  |  |  |
| **7** | **16 de Septiembre:** Atención II: Introducción a la neuropsicología. Evaluación NPS de la Atención.  Trabajo sobre “El Gorila invisible”. | **x** | **x** |  |  |  |
| **8** | **23 de Septiembre:** Memoria: Los sistemas de memoria de acuerdo al modelo Multi-componente. Caso HM. | **x** | **x** |  |  |  |
| **9** | **30 de Septiembre:** Leyes de la Gestalt y Percepción. Modelos | **x** |  |  |  |  |
| **10** | **7 de Octubre:** Trabajo Práctico sobre Percepción. | **x** | **x** |  |  |  |
| **11** | **14 de octubre: Parcial -** Entrega de notas |  |  |  | **x** |  |
| **12** | **21 de Octubre:** Recuperatorio. Coloquio de recupero de escolaridad. |  |  |  |  |  |
| **14** | **28 de Octubre:** Repaso de contenidos dictados para el examen final. Coloquios de recupero de escolaridad |  |  |  |  |  |

1. **FIRMA DE DOCENTES:**
2. **FIRMA DEL DIRECTOR DE LA CARRERA:**