# PROGRAMA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARRERA:** | | Profesorado Universitario en Nivel Inicial | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD CURRICULAR:** | | | | | | | Organización y Gestión Educativa | | | | | |
| **CÁTEDRA:** | | | Virginia Sara Carelli | | | | | | | | | |
| **TOTAL DE HS/SEM.:** | | | | | 4 | | | **TOTAL HS** | | 72 |
| **SEDE:** | Centro | | | | | **CURSO:** | | | 4º Año Única División | | **TURNO:** | Noche |
| **AÑO ACADÉMICO:** | | | | 2021 | | | | | | | | |
| **URL:** | - | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Básico** |  | **Superior/Profesional** | **x** |

1. **CICLO:**

*(Marque con una cruz el ciclo correspondiente)*

1. **COMPOSICIÓN DE LA CÁTEDRA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **E-mail** |
| **Profesora Licenciada MS Virginia S. Carelli de Fraga** | [viquicarelli@yahoo.com.ar](mailto:viquicarelli@yahoo.com.ar) |
| **Profesora Licenciada Ayelén T. Henriquez Farfán** | [ayelenhenriquez@hotmail.com](mailto:ayelenhenriquez@hotmail.com) |
|  |  |

1. **EJE/ÁREA EN QUE SE ENCUENTRA LA MATERIA/SEMINARIO DENTRO DE LA CARRERA:**

* *Área Organización-Gestión*

1. **FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA/SEMINARIO EN LA CARRERA:**

Ésta es una materia enfocada como aula taller, ya que las clases son un intercambio de experiencias institucionales entre los estudiantes en sus prácticas profesionales y los docentes. Cada estudiante debe analizar su propio rol en los centros educativos en los que le toque desempeñar su tarea y la posibilidad de insertarla en redes que busquen la transformación en una escuela que aprende de su accionar. Las alumnas utilizarán estos conocimientos en su práctica en su conjunto ya que es necesario visualizar a éstas en un sistema interdependiente.

1. **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

Que el estudiante:

* Sepa articular los procesos organizativos en el ámbito educativo
* Reflexione sobre los espacios de autonomía escolar y personal
* Aplique estrategias de trabajo ligadas al análisis de la realidad y la gestión
* Construya propuestas de acción para transformar la escuela de una organización que enseña a una que enseña y aprende

1. **ASIGNACIÓN HORARIA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Teórica** | **Práctica** | **Total** |
| **Carga horaria** | 3 | 1 | 4 |

1. **UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR UNIDAD TEMÁTICA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidad 1  1-Teoría de las Organizaciones.  Las organizaciones en el contexto histórico-social.  2- La escuela como organización. Misión y visión. Roles reconocibles en la escuela Vinculación con las aspiraciones y compensaciones personales  3- Hacia la conformación de una escuela inteligente.  Unidad 2  4- Aprendizaje organizacional. Organizaciones que aprenden.  Aprendizaje continuo – organizaciones que perduran en el tiempo.  5- Evaluación, una reflexión compartida.  Unidad 3  6- El ambiente organizacional. Las formas y los resultados. Como encarar un proyecto de mejora institucional.  7- Los factores de resistencia. Como conciliarlos con un proyecto de mejora. Resiliencia.  Unidad 4  8- Definiendo la gestión y sus alcances. | Definición y características de las organizaciones.  Estructura básica.  Componentes de la escuela como organización. Naturaleza y características.  PEI  Ciclo de vida y aprendizaje organizacional.  Concepto de enseñanza aprendizaje dentro de una organización.  Distinción de términos: Reforma – cambio – innovación - mejora.  Diagnóstico. Variables a considerar. Qué cosas mirar, medir. Cómo concretarlo. Quiénes, cuando.  La riqueza de las organizaciones.  Pasión y compromiso.  Autoestima docente.  ¿Qué se puede/ debe gestionar? ¿Cómo hacerlo? | Dávila de Guevara- Teorías de Administración.  Esquema de Mitzberg.  Peter Senge  Antúnez.  Peter Senge: la danza del cambio.  Artículos periodísticos.  Aportes “Ágil mente” Estanislao Barchrach.  Antonio Bolívar “¿Qué sabemos sobre los procesos de mejora?”  Peter Senge.  Santos Guerra.  Prisma.  Fichas de cátedra.  Elaboración de un instrumento.  Apunte de Stewart. El oro oculto de las org.  Zehm y Kottler. Cuestionario.  Christopher Day.  Las 12 habilidades directivas claves.  Relato de experiencias: directora de nivel inicial. |

1. **RECURSOS METODOLÓGICOS**:

La propuesta es trabajar en círculos interactivos con material presencial, bibliográfico y redes de internet. Se utilizan trabajos de materiales on-line, films y documentos audiovisuales que favorecen el debate sobre las ideas trabajadas a través del análisis de casos.

1. **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARCIAL:**

* *La evaluación será continua con incorporación de experiencias de autoevaluación*
* *También se hará una evaluación escrita tanto de la tarea realizada como de los contenidos trabajados por los docentes y los estudiantes.*

1. **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN FINAL Y APROBACIÓN DE LA MATERIA:**

*Se hará una evaluación final de los trabajos presentados, de la integración y participación en los distintos grupos, de la elaboración de los estudiantes de los conceptos trabajados en una presentación grupal e individual en fechas acordadas previamente.*

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Hervie Serieux, El bigbang de las organizaciones

Goleman, D. La inteligencia emocional

Day, Christopher. La pasión por enseñar

Senge, P. La danza del cambio

1. **ORGANIZACIÓN SEMANAL DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL (Orientadora)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Definición de organización. La escuela como organización. | Introducción a la cátedra. Primeras aproximaciones a través de definiciones. |
| 1. Componentes de la escuela como organización. PEI   Motivaciones e incentivos – Misión y visión. | Identificación de la naturaleza y características de la escuela.  Pensando los ideales y objetivos. ¿Qué fuerzas impulsan los procesos? |
| 1. La escuela inteligente. Ciclo de vida y aprendizaje. | Análisis y reflexión sobre artículos periodísticos y material bibliográfico. |
| 1. Aprendizaje organizacional.   Organizaciones que aprenden. | “¿Qué sabemos sobre los procesos de mejora?”  Reforma – cambio – innovación - mejora. Sus diferencias. |
| 1. Evaluación. | Debate: la evaluación como proceso de diálogo, comprensión y mejora. Experiencias personales e institucionales. |
| 1. Evaluación. | Identificación de actores, componentes y herramientas. Diferenciación de estilos. Construcción de un instrumento de evaluación. |
| 1. Instancia de evaluación parcial. |  |
| 1. La riqueza de las organizaciones.   Pasión y compromiso. | Apuntes de cátedra. |
| 1. Autoestima docente, motor del cambio y la mejora. | Reflexión personal y grupal. |
| 1. Indagación sobre la gestión. | Relato de experiencias de una directora de nivel inicial. Entrevistas. |
| 1. Gestión. | ¿Qué se puede/ debe gestionar? ¿Cómo hacerlo? |
| 1. Integración de conceptos. |  |

Tareas especiales: Lecturas críticas opcionales de material sobre Organización empresarial y Organizaciones educativas. Entrega de análisis comparado con opinión personal.

1. **OTROS REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LA MATERIA**

La cumplimentación de los objetivos de la materia se hará con la lectura y presentación de informes con material ad hoc.

1. **FIRMA DE DOCENTES:**
2. **FIRMA DE LA DIRECTORA DE LA CARRERA**